

## **Lingua tedesca**

**Docente: Manuela Pruner**

### **Deutschland: Ein geteiltes Land / la Germania: un Paese diviso**

#### **Obiettivi raggiunti:**

- Le ragioni della costruzione del muro di Berlino; la DDR e la BRD; le Montagsdemonstrationen.

Die SchülerInnen können einen Artikel über die Geschichte Deutschlands lesen und detailliert verstehen; Sie können das Symbol der DDR und seine Bedeutung beschreiben. Sie können erklären, warum die DDR die Mauer bauen ließ, und wie sie bewacht wurde. Sie wissen, was die Montagsdemonstrationen waren und warum sie organisiert wurden. Strukturen (Wiederholung): Vergangenheitsformen: Perfekt und Präteritum.

#### **Materiali:**

*Deutsch Welle, Unterrichtsreihe: Der Mauerfall – 01 In der Vergangenheit – Ein geteiltes Land; 06 die Montagsdemonstrationen*

### **Reiseziel Berlin / Un viaggio a Berlino**

#### **Obiettivi raggiunti:**

- Conoscenza e descrizione delle principali attrazioni della città di Berlino
- Pianificazione di un itinerario per un viaggio di istruzione di una classe quinta a Berlino: luoghi di interesse storico.

Die SchülerInnen können einige unter den wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Stadt beschreiben; Sie können ein Reiseprogramm über Berlin verstehen und erstellen; Sie verstehen eine Dokumentation über eine Tour in der Hauptstadt Deutschlands; Sie können erklären, welche Sehenswürdigkeiten Berlins sie in einer Klassenfahrt einplanen würden und warum; Strukturen (Wiederholung): temporale Präpositionen und Zeitangaben.

#### **Materiali:**

*A.Selmi, M.Kilb, Reiseprogramm, Mondadori, Milano, 2013, Seiten 123, 124, 125, 126.*

Nur für das Hörverstehen: *Sightseentour in Berlin, Video Loescher editore*  
[https://www.youtube.com/watch?v=Y-vF\\_zrwRU8](https://www.youtube.com/watch?v=Y-vF_zrwRU8)

## **Nachhaltiger Tourismus / Il turismo sostenibile**

### **Obiettivi raggiunti:**

- Conoscenza di alcune criticità nelle dinamiche turistiche oggi;
- Riflessione su alcune buone pratiche per un turismo sostenibile;

Die SchülerInnen konnten über Vor- und Nachteile des Tourismus nachdenken. Sie können Vorschläge machen, und einfache Tipps für einen Nachhaltigen Tourismus geben. Sie verstehen die wichtigsten Punkte aus einem Artikel zum Thema "Nachhaltiger Tourismus". Sie verstehen die wichtigsten Punkte aus einer Reportage zum Thema "Massentourismus und Konsum". Sie haben ihren Wortschatz zum Thema Nachhaltigkeit und Tourismus erweitert. Strukturen (Wiederholung): Konjunktiv II mit *Modalverben* und *würden*; doppelseitige Konnektoren *einerseits, andererseits*; *nicht nur...sondern auch*; *sowohl...als auch*....

### **Materiali:**

*Felix Schlagwein, Sieben Tipps für nachhaltiges Reisen, Deutsche Welle, 9.April 2021*

Nur für das Hörverstehen: *Hilfe, die Touristen kommen! (Hörtext und Manuskript), Deutsche Welle, 16.März 2018*

## **Auf Reisen mit Interrail / In viaggio con l'interrail**

### **Obiettivi raggiunti:**

- Conoscenza del funzionamento del biglietto Interrail;
- Ricerca di informazioni per la pianificazione di un viaggio con il biglietto Interrail utilizzando il sito [www.interrail.eu/de](http://www.interrail.eu/de);

Die SchülerInnen kennen die Möglichkeiten des Interrailreisetickets; sie können erklären, welche Passsorten erhältlich sind, wer den Pass kaufen darf, welche Länder man besichtigen kann. Sie haben darüber nachgedacht, welche Ziele eine Interrailreise hat, und welche Interrailreise sie gerne machen möchten und warum. Die SchülerInnen haben ihren Wortschatz zum Thema "Reisen und Mobilität" erweitern können. Strukturen (Wiederholung): Modalverben *müssen / müssen nicht; dürfen/ dürfen nicht; können*; Personalpronomen *man*.

### **Materiali:**

*A.Selmi, M.Kilb, Reiseprogramm, Mondadori, Milano, 2013, Seiten 86 / 89*

## **Anerkannte Sprachen in Italien / Le lingue riconosciute d'Italia**

### **Obiettivi raggiunti:**

- Conoscenza dei termini; lingue ufficiali, lingue minoritarie, lingue riconosciute.

- Le minoranze linguistiche in Italia

Die SchülerInnen können erklären, was eine Minderheitensprache ist; sie können erklären, welche Minderheitensprachen in Italien anerkannt wurden und wo sie gesprochen werden; Die SchülerInnen haben darüber nachgedacht, warum eine Sprache anerkannt werden soll. Strukturen (Wiederholung): das Passiv.

**Materiali:**

*Materiali elaborati dall'insegnante, fonte: Quelle: Poliglotta, Sprachen in Europa, RML2future, (Netzwerk für Mehrsprachigkeit und sprachliche Vielfalt)*

*SVI – Südtiroler Volksgruppen Institut*

**Das mache ich nach der Schule**

**Obiettivi raggiunti:**

- Riflessione e confronto sui propri progetti futuri

Die SchülerInnen können Berichte über Zukunftspläne verstehen; Sie können über ihre Zukunftspläne berichten. Sie haben ihren Wortschatz zum Thema "Job und Studium" erweitern können; Strukturen: Infinitivsätze.

**Materiali:**

Nur für das Hörverstehen: progetto Pasch (Schulen: Partner der Zukunft)

<https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/schule-ausbildung/nach-der-schule.html>

Civezzano, 10 maggio 2024

I Rappresentanti di classe

La docente

---



---



---