

# Storia

**Docente:** Mila Magnani  
**Classe:** V Odontotecnico  
**Anno scolastico:** 2023-2024  
**Libro di testo:** Testo autoprodotta

## **Monte ore utilizzato per la disciplina: 66 ore**

Tale monte ore è calcolato fino al **19 aprile 2024** ed è da suddividere come di seguito riportato

ore in classe	55 ore
ore di prove	7 ore
ore per attività varie	4 ore
ore Educazione Civica	10 ore in attività pomeridiane

Non sono contemplate le ore di valutazione orale in quanto la stessa è avvenuta in itinere. Inoltre, a partire dalla data di cui sopra, sono state effettuate simulazioni e ripasso degli argomenti, non riportate nel computo del monte ore della disciplina.

L'insegnamento della Storia ha avuto come obiettivo quello di formare gli studenti dal punto di vista delle capacità critiche, ossia di quelle forme di ragionamento finalizzate alla formulazione di giudizi e valutazioni fondanti e logicamente coerenti che portano a comprendere il passato e, di conseguenza, il presente, senza ridursi a un insegnamento costruito quale semplice trasmissione di concetti e date. Si è optato, di conseguenza, nel non eccedere nei dettagli storici, favorendo l'approccio critico e disincentivando lo studio solo mnemonico.

Si è, inoltre, posta attenzione all'apprendimento di una corretta terminologia specifica e alla capacità di effettuare collegamenti interculturali mediante l'utilizzo e la comparazione di fonti.

## **Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina**

Si hanno avuto come obiettivi generali per la classe:

- saper collocare cronologicamente un fatto nel tempo;
- saper individuare le cause e gli effetti che determinano un processo storico;
- saper riconoscere l'influsso dell'elemento geografico sullo sviluppo storico;
- saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali;
- sapersi esprimere in corretta forma italiana in base al contesto di riferimento;
- saper sviluppare un atteggiamento critico nei confronti della realtà quotidiana e delle sue problematiche.

## **Abilità**

Nel corso del triennio e dell'ultimo anno in particolar modo si sono affinate negli studenti le seguenti abilità:

- calare nel contesto documenti storici di varia natura;

- riconoscere e prendere coscienza degli stereotipi storiografici esistenti;
- comprendere e utilizzare la terminologia specifica;
- individuare le relazioni di cause-effetto e inserirle in fatti più complessi;
- cogliere il valore della storia con finalità politiche ed economiche nei vari momenti;
- cogliere legami analogici fra fatti e avvenimenti;
- utilizzare carte geografiche o tematiche.

## Metodologie

Il metodo d'insegnamento ha puntato a coinvolgere gli studenti stessi nella spiegazione degli avvenimenti storici, cercando di realizzare un percorso non basato solo su elementi mnemonici, ma anche sulla capacità di individuare elementi di causa-effetto.

A tal fine l'utilizzo in classe di supporti musicali e visivi ha avuto l'intento di diversificare gli approcci all'universo storico, concretizzando la materia e rendendo consapevoli gli studenti dell'attualità e dell'importanza degli argomenti trattati ai fini non solo didattici, ma culturali e formativi.

Tale approccio è finalizzato a permettere l'utilizzo di un modello d'insegnamento adattivo, attento alle differenze di genere, di culture, di sensibilità e, date le diversità di sviluppo cognitivo ed emotivo, di stili e ritmi di apprendimento, di motivazioni e di aspirazioni presenti in uno stesso gruppo classe.

L'impostazione delle lezioni, le modalità di verifica, le occasioni di scambio e confronti e la gestione delle tempistiche è stata impostata nel corso dell'anno scolastico con l'obiettivo precipuo di mantenere una serie di linee comuni ai diversi contesti di insegnamento, puntando su una didattica per competenze che favorisce la costruzione di un sapere attivo e critico.

A tal fine durante l'attività didattica sono state utilizzate le varie metodologie che, accanto alla lezione partecipata in didattica modulare, hanno favorito l'interazione fra studenti e un approccio diversificato alla disciplina come confronti su tematiche e argomenti di interesse, compiti di realtà e produzione creativa.

## Modalità e Criteri di Valutazione

La **valutazione** è uno degli aspetti più complessi e importanti della professione di insegnante, in quanto strumento che permette allo studente di controllare le tappe del proprio percorso formativo e di crescita e al docente di monitorare i progressi o le difficoltà del singolo.

Una corretta valutazione, basata su criteri chiari e condivisi, fornisce inoltre una forte spinta motivazionale e, anche in caso di esito negativo, permette un lavoro positivo di rinforzo non imposto dal docente, ma costruito in piena condivisione con il discente.

I criteri di valutazione e le modalità di verifica sia durante la prima sia la seconda parte dell'anno scolastico sono stati calibrati in riferimento alle diagnosi dei singoli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti in classe, che hanno avuto la possibilità di utilizzare mappe concettuali, scalette, parole chiave e materiali di supporto durante i momenti di valutazione scritta e orale.

Più nello specifico, la **valutazione** è avvenuta nel corso dell'anno scolastico secondo le seguenti modalità.

### Modalità di valutazione:

- verifica orale programmata o *improvvisata*,
- verifica sommativa strutturata svolta attraverso il programma Google Moduli
- compiti di realtà presentati attraverso vari formati multimediali

Ai fini di una valutazione più equa possibile, che prenda in considerazione non solo le competenze raggiunte dallo studente, ma anche il suo impegno, il suo interesse e le sue eventuali difficoltà, si è scelto di adottare i seguenti **criteri di valutazione**:

- rispetto della data di consegna;
- pertinenza delle risposte all'argomento chiesto;
- conoscenza dell'argomento;
- correttezza espositiva;
- uso di un lessico appropriato;
- capacità di rielaborare e/o collegare le idee e/o gli argomenti;

### **Testi e Materiali/Strumenti Adottati**

Gli studenti hanno avuto accesso a svariati materiali di uso e consultazione mediante l'iscrizione alla **piattaforma Classroom**.

**Non è stato adottato un libro di testo a catalogo ufficiale**, ma un **testo autoprodotta**, i cui capitoli sono stati forniti agli studenti in formato digitale.

### **Conoscenze o Contenuti Trattati**

- |  |                  |
|--|------------------|
| <b>1 La seconda rivoluzione industriale</b>                          | <b>5 ore</b>     |
| Le caratteristiche della nuova fase industriale                      |                  |
| Il taylorismo e la scomposizione del processo produttivo             |                  |
| Le nuove invenzioni  |                  |
| Il boom demografico e il fenomeno dell'emigrazione                   |                  |
| La società di fine Ottocento: <i>Belle Époque</i> e società di massa |                  |
| <br><b>2 Le grandi potenze, l'imperialismo e il colonialismo</b>     | <br><b>3 ore</b> |
| la lotta per l'egemonia e i tentativi egemonici                      |                  |
| Il contesto globale: motivazioni economiche, politiche e culturali   |                  |
| Il Congresso di Berlino  |                  |
| Accenni alla spartizione dell'Africa                                 |                  |
| Accenni alla spartizione dell'Asia                                   |                  |
| Accenni alla situazione del Giappone                                 |                  |
| La conquista del West  |                  |
| <br><b>3 La Sinistra Storica</b>                                     | <br><b>4 ore</b> |
| La Sinistra al potere  |                  |
| Il governo di Depretis   |                  |
| La politica del trasformismo di Depretis                             |                  |
| Politica interna e politica estera                                   |                  |
| L'esperienza coloniale italiana                                      |                  |
| La creazione dell'identità nazionale                                 |                  |
| Crispi e la crisi di fine secolo                                     |                  |
| La politica autoritaria di Crispi                                    |                  |
| Politica interna e politica estera                                   |                  |

- Il primo governo Giolitti e il ritorno di Crispi
- La crisi di fine secolo
- L'età di Giolitti
  - La politica del trasformismo di Giolitti
  - Politica interna (il patto Gentiloni) e politica estera
  - L'ambiguità della politica di Giolitti
  - La spedizione in Libia

#### **4 La prima guerra mondiale** 6 ore

- La grande guerra: una panoramica generale
- Il sistema delle alleanze
- Le cause remote e il casus belli del conflitto e le reazioni alla dichiarazione di guerra
- Le operazioni militari
  - Le prime operazioni militari sui fronti orientale e occidentale
- La situazione dell'Italia: dalla non partecipazione ai patti di Londra fino all'intervento in guerra
  - 1915: operazioni militari sul fronte italiano e sugli altri fronti
  - 1916: operazioni militari sul fronte italiano e sugli altri fronti
  - I tentativi di pace fra il 1916 e il 1917
  - 1917: l'anno dei cambiamenti e le operazioni militari sul fronte italiano
  - 1918: le operazioni militari sul fronte italiano e sugli altri fronti
- La guerra in trincea e le nuove armi della guerra moderna

#### **5 I trattati di pace** 2 ore

- La conferenza di pace di Parigi
- I quattordici punti di Wilson
- La Società delle Nazioni
- La nuova struttura dell'Europa
- I trattati di pace di Germania e Italia
- Conseguenze generali della Prima guerra mondiale sotto il profilo sociale

#### **6 La crisi del 1929 e il New Deal** 4 ore

- Gli "anni ruggenti": isolazionismo, protezionismo e xenofobia
- Crolla Wall Street: il Big Crash
- Le ripercussioni in Europa del crollo della borsa
- Roosevelt e il New Deal

#### **7 La Russia. Dagli zar al Comunismo** 5 ore

- L'impero degli zar: la struttura, le problematiche e gli schieramenti di opposizione
- Le tre rivoluzioni russe
  - La rivoluzione del 1905
  - La rivoluzione del 1917 con il governo provvisorio e le tesi di aprile di Lenin
  - La rivoluzione di ottobre del 1917
- Lenin e la nascita dell'Urss

- La guerra civile
- Il comunismo di guerra (1918-1920)
- La nuova politica economica (NEP)
- L'Urss di Stalin
  - I dissensi alla morte di Lenin: Stalin e Trotskij
  - Agricoltura e industria: i piani quinquennali, sovchoz e kolchoz
  - Dissensi, opposizioni e grandi purghe

## **8 Dalla Repubblica di Weimar al Nazismo**

5 ore

- Ascesa e crollo di Weimar (1919-1933)
- Origini e caratteristiche della Repubblica di Weimar
  - 1923: l'anno della svolta
  - Il putsch di Monaco
  - La ripresa del 1924 e le conseguenze della crisi del 1929
  - 1932-1933: le ultime fasi della Repubblica
- Il Terzo Reich
  - Il partito nazista, le motivazioni storiche ed economiche e le premesse ideologiche
  - La politica interna: normalizzazione, nuove istituzioni e ripresa economica
  - La politica estera: la volontà di rivincita, la politica degli armamenti e il concetto di "spazio vitale"
  - L'appeasement inglese
- La persecuzione degli Ebrei
  - Le fasi dell'antisemitismo
  - I lager nazisti

## **9 Dal primo dopoguerra al Fascismo**

5 ore

- Dal biennio rosso alla marcia su Roma (1919-1922)
  - Il dopoguerra italiano
  - Fiume: simbolo del malcontento
  - Il biennio rosso (1919-1920)
  - La nascita dei nuovi partiti e dei Fasci di Combattimento Italiano
  - Il Partito Nazionale Fascista e la marcia su Roma
- Dalla normalizzazione al delitto Matteotti (1922-1925)
  - Il governo Mussolini
  - La legge Acerbo e il delitto Matteotti
- La dittatura fascista (1925-1943)
  - Le leggi fascistissime e il Gran Consiglio del Fascismo
  - La politica interna e l'autarchia
  - La politica estera
  - 1938: le leggi razziali in Italia
  - Il totalitarismo imperfetto
  - L'opposizione al Fascismo

## **10 La seconda guerra mondiale**

8 ore

Le premesse e le cause del conflitto e il sistema delle alleanze  
 Il *casus belli* e le reazioni alla dichiarazione di guerra  
 Le operazioni militari  
   1939: l'occupazione della Polonia  
   1940: le prime operazioni militari in Francia e Inghilterra  
   L'entrata in guerra dell'Italia: la guerra parallela  
 Le operazioni militari del 1941  
   Operazione Barbarossa: l'attacco all'Urss  
   La Carta Atlantica  
   Pearl Harbor: la giornata dell'infamia  
 Le operazioni militari del 1942  
   1943: l'anno della svolta  
 Le operazioni militari del 1944  
   1945: la fine del conflitto  
 L'Italia dopo la caduta del Fascismo (1943)  
   L'avanzata degli alleati  
   La Resistenza  
   La svolta di Salerno e la liberazione

#### **11 I trattati di pace del secondo dopoguerra**

2 ore

Le conferenze fra gli alleati  
 La conferenza di pace di Parigi e il nuovo assetto dell'Europa  
 Il "caso Germania": la divisione di Berlino in quattro aree e la nascita delle due Germanie  
 Il trattato di pace dell'Italia  
 Il piano Marshall  
 La nascita dell'ONU

#### **12 La decolonizzazione (cenni generali)**

2 ore

La definizione e le fasi della decolonizzazione  
 Caratteristiche della decolonizzazione  
 La decolonizzazione dell'Asia  
 La decolonizzazione dell'Africa

#### **13 La guerra fredda (cenni generali)**

2 ore

Il mondo diviso in due blocchi  
   Una definizione e un bilancio della "guerra fredda"  
   Il patto atlantico e il patto di Varsavia  
   I Paesi non allineati  
   La guerra di Corea (1950-1953)  
 Dal disgelo alla distensione  
   Una nuova prospettiva consapevole  
   La politica americana delle frontiere di Kennedy  
   La crisi di Cuba del 1961  
   La guerra del Vietnam

1961: il muro di Berlino  
La distensione e il crollo del muro di Berlino  
1989: il crollo del muro di Berlino

**14 L'Italia repubblicana (cenni generali)**

2 ore

Un paese in ginocchio  
I nuovi schieramenti politici  
Monarchia o repubblica? L'Italia al voto  
Dal secondo dopoguerra agli "Anni di piombo"  
Il governo della DC  
Il Boom economico degli anni Sessanta

Civezzano, 10 maggio 2024

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

---

---

---