

LINGUA SPAGNOLA

- COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Al termine del percorso scolastico, gli alunni, pur raggiungendo livelli di competenza diversi, sono in grado di:

- Utilizzare la lingua appresa in modo sufficientemente corretto per chiedere e fornire informazioni semplici, per iscritto e oralmente.
- Comprendere e saper redigere un testo, coerentemente al livello del percorso della classe, per chiedere/fornire informazioni.
- Sapersi orientare attraverso la comunicazione orale concernente le attività proposte su argomenti familiari e della vita quotidiana.
- Conoscere aspetti socio-culturali della Spagna e delle Americhe ispanofone: le città principali, la geografia fisica e politica, le minoranze linguistiche della Spagna e del Sudamerica, gli usi e costumi e le tradizioni, la storia delle aree d'interesse.

- CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Acquisizione di informazioni relative a:

- famiglia, amici e loro interessi;
- espressioni necessarie per chiedere o fornire informazioni in un albergo/negozio o per strada;
- le parole e le espressioni necessarie per accordarsi su ora e luogo degli appuntamenti;
- parlare della città in cui si vive, di quello che piace fare, degli sport praticati e degli hobby;
- sapersi descrivere o descrivere una persona;
- parlare di un movimento e di spostamenti;
- pro e contro di un argomento legato all'attualità e alla società
- tradizioni culturali in Spagna.
- Conoscenza di alcuni elementi della storia e della geografia della Spagna e di alcuni elementi del mondo ispanofono

Contenuti disciplinari

Grammatica: l'alfabeto e i fonemi, il verbo presente indicativo di Ser (Essere) e Tener (Avere), il presente indicativo regolare e irregolare con i necessari dittonghi e/o cambi vocalici, i verbi riflessivi regolari e irregolari, il gerundio, l'imperativo, il passato prossimo, il futuro, gli articoli (determinativo e indeterminativo), la formazione del sostantivo maschile e femminile, gli aggettivi possessivi, i dimostrativi, i quantificatori, i pronomi (soggetto, complemento indiretto, complemento diretto, l'unione da essi derivanti), gli indefiniti, differenza tra Hay/Estar (C'è – Ci sono), tra Ser e Estar (Essere), tra Traer e Llevar (Portare), tra Ir e Venir (Andare-Venire), tra Porque – Por qué, tra Otro – El Otro – Mas, le preposizioni con i suoi corretti usi, esprimere obblighi coi verbi modali “Dovere” e tra Acabar de – Dejar De – Volver A.

Lessico: I colori, i materiali scolastici, i numeri, i giorni, i mesi, le stagioni, le parti del giorno e del periodo, le nazioni e le provenienze nazionali, la famiglia, la routine quotidiana, gli sport,

i modi di dire, le parti della casa, gli oggetti e i mobili della casa, la città, i negozi, il corpo umano, l'abbigliamento, le professioni, i cibi e le bevande.

Comunicazione: Esprimere il nome e la presentazione personale basilare, i saluti, gli auguri, la data, l'ora, esprimere i propri gusti e le proprie competenze, sapersi e saper descrivere fisicamente, essere d'accordo o non d'accordo, raccontare le azioni quotidiane, la routine, la frequenza, dare la direzione, costruire le frasi con i verbi modali di bisogno e necessità, chiedere/concedere il permesso, chiedere una causa e rispondere alla causa, comunicare negli ambienti dei servizi (ristorativi o commerciali), descrivere il proprio sport e descrivere i propri malumori e malesseri.

Cultura e competenze: Conoscere la Spagna fisica e politica e le sue minoranze linguistiche, il Sudamerica fisico e politico attraverso alcune delle sue varietà etno-culturali, saper riconoscere l'uso ufficiale della lingua spagnola in una nazione ufficialmente riconosciuta tra le Americhe, fondamenti di letteratura spagnola, medievale attraverso la figura de El Cid Campeador, la tradizione della Corrida, delle feste e dei patroni, la musica, sia folk che moderna, spagnola e sudamericana, la sostenibilità ambientale (con l'attenzione rivolta al modello del Costa Rica), approfondimento della Guerra Civile Spagnola e del franchismo, la condizione dei quechua in Perù, le dittature militari in Cile e in Argentina di Pinochet e di Videla, narrazione della Guerra delle isole Falkland/Malvinas, il caso delle aree non ispanofone della Spagna (lingua basca, legame con la Spagna di Andorra e di Gibilterra, il singolare caso della Valle d'Aran e l'uso della lingua occitana locale) e Sudamerica (Brasile, Guyana e Suriname).

- **ABILITA':**

- Interagire, a seconda delle proprie capacità, conversazioni su argomenti familiari di interesse personale e di lavoro, sulla vita quotidiana, sulla descrizione di se stessi e degli altri, delle immagini fotografiche o di un evento di rilievo.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, di studio e di lavoro.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi attraverso la proposta di temi noti.
- Descrivere, a seconda delle proprie capacità, esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o al settore degli studi.

- **METODOLOGIE:**

Per favorire l'apprendimento degli alunni si è lavorato attraverso l'uso del libro con la divisione delle diverse unità presenti, con esercitazioni di diverso livello e riadattate con l'aiuto del docente per gli

studenti con Bisogni Educativi Speciali, si è favorito il dibattito e l'intervento, l'uso della LIM attraverso la visione o l'ascolto di contenuti multimediali in materia culturale, lettura e analisi di testi scritti con proposte di esercizi dinamici per affrontare più approfonditamente il tema in analisi.

Gli studenti sono stati invitati a riflettere sulle strutture grammaticali e a sviluppare le loro capacità comunicative attraverso esercizi individuali o in piccoli gruppi in classe, analizzando testi o brevi dialoghi e cercando di simulare situazioni di vita reale.

- **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Come tipo di sistema valutativo, l'alunna e l'alunno hanno potuto interagire in modo eterogeneo, senza limitarsi alla sola verifica scritta. Le esercitazioni di scrittura hanno favorito una maggiore conoscenza, per l'insegnante, del grado di apprendimento di ogni studentessa e di ogni studente. Gli interventi in classe hanno generato una maggiore apertura verso i diversi ambiti che la lingua richiede, andando oltre l'operazione di studio mnemonico a casa ma valutando anche il grado di logica, ragionamento, padronanza della lingua, partecipazione, interesse, curiosità e interazione di gruppo, nonché di puntualità e di precisione nel metodo gestionale personalmente adottato durante la fase di crescita scolastica, favorendo così un più ampio processo di analisi didattica e cercando, inoltre, di stimolare quanto più possibile l'interesse nella materia.

- **TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:**

Testi di riferimento:

Somos2030 – Volume A – di Poletti Carla e di Pérez Navarro José – Seconda Edizione.

Edito da Lingue Zanichelli. Codice ISBN: 978.88.08.87516.7

Altri strumenti adottati:

- dizionari, anche multimediali,
- Esercizi grammaticali mirati per verificare la comprensione delle regole grammaticali incontrate, conversazione per favorire la produzione orale.
- elaborati e attività di scrittura,
- utilizzo delle risorse mediatiche disponibili in internet.

Civezzano, 08 maggio 2025

I Rappresentanti di classe

Il Docente
