

LINGUA SPAGNOLA

- COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Al termine del percorso scolastico, gli alunni, pur raggiungendo livelli di competenza diversi, sono in grado di:

- Utilizzare la lingua in modo corretto per chiedere e fornire informazioni, per iscritto e oralmente.
- Comprendere e saper redigere un testo, coerentemente al livello del percorso della classe, per chiedere/fornire informazioni.
- Sapersi orientare attraverso la comunicazione orale concernente le attività proposte su argomenti familiari, della vita quotidiana, storici, geografici e turistici.
- Conoscere aspetti socio-culturali della Spagna e delle Americhe ispanofone: le città principali, la geografia fisica e politica, le minoranze linguistiche della Spagna e del Sudamerica, gli usi e costumi e le tradizioni e la storia delle aree d'interesse.

- CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Acquisizione di informazioni relative a:

- famiglia, amici e loro interessi;
- espressioni necessarie per chiedere o fornire informazioni in un albergo/negozio o per strada;
- le parole e le espressioni necessarie per accordarsi su ora e luogo degli appuntamenti;
- parlare della città in cui si vive, di quello che piace fare, degli sport praticati e degli hobby;
- sapersi descrivere o descrivere una persona;
- parlare di un movimento e degli spostamenti;
- tradizioni culturali in Spagna.
- Conoscenza della storia e della geografia della Spagna e di alcuni elementi del mondo ispanofono.

Contenuti disciplinari

Grammatica: Il passato con i necessari dittonghi e/o cambi vocalici e coi verbi riflessivi regolari e irregolari, il passato prossimo regolare e irregolare con ripasso dei participi, il passato remoto regolare e irregolare, il trapassato, il futuro semplice e composto, il congiuntivo presente e passato, il condizionale, differenza tra Mas/Ya, differenza tra entre/dentro de, differenza tra siempre/cada vez, uso del neutro, il congiuntivo presente e passato e il condizionale semplice, composto e irregolare.

Lessico: Terminologia lessicale tratta dai testi inerente alla storia della Spagna dai celtiberi ai giorni nostri, del mondo del turismo nel Nord, Centro e Sud della Spagna, della Madrid Asburgica e Borbonica, del mondo della letteratura tratta dalla lettura della biografia de El Cid Campeador e della lettura del "Cantar del destierro" i vocaboli dei mezzi di trasporto, della stazione dei treni e degli aeroporti, dell'hotel e del mondo della reception.

Comunicazione: Esprimere la narrazione della storia della Spagna dai celtiberi ai giorni nostri,

conoscere elementi basilici della letteratura iberica medievale attraverso l'analisi del "Cantar del Destierro", apprendere le principali terminologie del mondo del turismo della Spagna legato alle aree geografiche prese in esame e legato alla città di Madrid e di Siviglia, sapersi muovere nel mondo dei trasporti e con le sue infrastrutture, saper comunicare le esigenze personali e della clientela nel mondo della ristorazione e del mondo alberghiero.

Cultura e competenze: Conoscere la Spagna fisica e politica e le sue minoranze linguistiche, il Sudamerica fisico e politico attraverso alcune delle sue varietà etno-culturali, fondamenti di letteratura spagnola medievale attraverso la figura de El Cid Campeador, conoscere il percorso e la storicità del Camino di Santiago e della Madrid asburgica e borbonica, l'Andalucia e le sue principali attrazioni turistiche, la storia romana e araba della Spagna, l'epoca coloniale e di massimo splendore della Spagna, la decadenza ottocentesca e la perdita di Cuba, la dittatura di Primo De Rivera, la Seconda Repubblica, approfondimento della Guerra Civile Spagnola, del franchismo, della transizione, l'ETA e il terrorismo basco e la democratizzazione della Spagna con i costumi preservati ai giorni nostri. Il mondo dei trasporti e della logistica in Spagna sugli spostamenti di un potenziale tour macroregionale e all'interno della città di Madrid.

- **ABILITA':**

- Interagire, a seconda delle proprie capacità, conversazioni su argomenti familiari di interesse personale e di lavoro, sulla vita quotidiana, sulla descrizione di se stessi e degli altri, delle immagini fotografiche o di un evento di rilievo.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, di studio e di lavoro.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi attraverso la proposta di temi noti.
- Descrivere, a seconda delle proprie capacità, esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o al settore degli studi.

-

- **METODOLOGIE:**

Per favorire l'apprendimento degli alunni si è lavorato attraverso l'uso del libro con la divisione delle diverse unità presenti, con esercitazioni di diverso livello tratte dalla moltitudine di testi affrontati e si è favorito, inoltre, il dibattito e l'intervento personale di ogni alunna e di ogni alunno.

Gli studenti sono stati invitati a riflettere sulle strutture grammaticali proposte durante le lezioni e a sviluppare le loro capacità comunicative attraverso diverse tipologie di esercizi, analizzando testi o

brevi dialoghi e cercando di simulare situazioni di vita reale. Hanno potuto acquisire, inoltre, un proprio bagaglio culturale attraverso le diverse tipologie di argomenti affrontati nella realtà del mondo ispanofono, legato alla storia, alla cultura e al turismo che esso rappresenta.

- **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Come tipo di sistema valutativo, l'alunna e l'alunno hanno potuto interagire in modo eterogeneo, senza limitarsi alla sola verifica scritta. Ogni tipo di intervento ha favorito una maggiore conoscenza, per l'insegnante, del grado di apprendimento di ogni studentessa e di ogni studente. Si è cercato di stimolare l'interesse affrontando i diversi ambiti che la lingua richiede, andando oltre l'operazione di studio mnemonico a casa ma valutando anche il grado di logica, ragionamento, padronanza della lingua, interesse, curiosità e concentrando particolarmente l'attenzione sul grado di partecipazione attiva all'interno della classe, nonché sulla puntualità e sulla precisione nel metodo gestionale personalmente adottato durante la fase di crescita scolastica, favorendo così un più ampio processo di analisi didattica e cercando, inoltre, di stimolare quanto più possibile l'interesse nella materia.

- **TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:**

Testi di riferimento:

Una vuelta por la cultura hispana – Terza edizione. Di Pierozzi Laura e di Campos Cabrero Sonia.

Codice ISBN: 978-88-08-22023-3

Altri strumenti adottati:

- Dizionari, anche multimediali;
- Esercizi grammaticali mirati per verificare la comprensione delle regole grammaticali incontrate, conversazione per favorire la produzione orale;
- Elaborati e attività di scrittura;
- Utilizzo delle risorse mediatiche disponibili in internet.

Civezzano, 08 maggio 2025

I Rappresentanti di classe

Il Docente
